



Master Empleo

Estrategias y gestión de servicios
y políticas territoriales de empleo.



GUIA DOCENTE DE LA MATERIA

POLÍTICAS DE ACTIVACIÓN EN EL TERRITORIO A TRAVÉS DE LA ORIENTACIÓN LABORAL

MÓDULO	MODALIDAD	SEMESTRE	CARÁCTER	CRÉDITOS
Políticas de activación en el territorio a través de la orientación laboral	Semipresencial	1	Optativa	5
PLATAFORMA VIRTUAL	Moodle			
HORARIO	https://www.masterempleo.com/planificacion-enseanzas/calendarios-docencia-examenes/			
COORDINADOR:				
Nombre y apellidos: José Antonio Climent Rodríguez Departamento: Psicología Social, Evolutiva y de la Educación Área: Psicología Social Ubicación del despacho. Dirección postal: Despacho 3.13 de la Facultad de Ciencias del Trabajo de la Universidad de Huelva. Avenida 3 de marzo s/n Campus El Carmen 21071 Huelva Teléfono: 959219544 Correo electrónico: jose.climent@dpsi.uhu.es Horario de tutorías: Horario de tutorías: martes y jueves de 15.30 a 18.30				
PROFESORES:				
Nombre y apellidos: Yolanda Navarro Abal Departamento: Psicología Social, Evolutiva y de la Educación Área: Psicología Social Ubicación del despacho. Dirección postal: Despacho 3.13 de la Facultad de Ciencias del Trabajo de la Universidad de Huelva. Avenida 3 de marzo s/n Campus El Carmen 21071 Huelva Teléfono: 959219544 Correo electrónico: yolanda.navarro@dpsi.uhu.es Horario de tutorías:				
Nombre y apellidos: Gumersindo Tirado Cárdenas Departamento: Psicología Social, Evolutiva y de la Educación Área: Psicología Social Ubicación del despacho. Dirección postal: Despacho 1 de la Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte de la Universidad de Huelva. Avenida 3 de marzo s/n Campus El Carmen				



Master Empleo

Estrategias y gestión de servicios
y políticas territoriales de empleo.



www.masterempleo.com



21071 Huelva
Teléfono: 959219099
Correo electrónico: gumersindo.tirado@dpsi.uhu.es
Horario de tutorías:
Tutorías Primer Cuatrimestre:
Lunes: De 17.30 a 20.30 h.
Miércoles: De 15.30 a 18.30 h.
Tutorías Segundo Cuatrimestre:
Lunes: De 15.30 a 17.30 h.
Jueves: De 17.30 a 20.30 h

MÁSTER EN EL QUE SE IMPARTE

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN EMPLEO. ESTRATEGIAS Y GESTIÓN DE SERVICIOS Y POLÍTICAS TERRITORIALES DE EMPLEO

PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)

NINGUNO

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL MÁSTER)

La orientación laboral se ha consolidado como una de las políticas activas de empleo con mayor impacto sobre la población desempleada, teniendo un papel transversal y cohesionador del resto de acciones que se ponen en marcha para aumentar la empleabilidad de individuos y poblaciones. El conocimiento de los factores y procesos psicosociales implicados en la empleabilidad permite establecer diagnósticos precisos y establecer acciones ajustadas a las necesidades concretas de cada persona. Por otro lado, aunque aún nos encontramos ante una joven disciplina, con escaso corpus teórico, ya es posible establecer diversos modelos metodológicos en orientación laboral desde los que enfocar distintas actuaciones, cada uno de los cuales cuenta con procesos, técnicas e instrumentos determinados. El emprendimiento, entendido como competencia clave en empleabilidad, y también como proceso funcional de autoemplearse, constituye uno de los pilares sobre los que se sustenta el trabajo de orientación laboral en los territorios en la actualidad.

COMPETENCIAS

Básicas y Generales:

CG1 - Poseer capacidad para la toma de decisiones y resolución de problemas.

CG4 - Aplicar las tecnologías de la información y la comunicación en diferentes ámbitos de actuación.

CB3 - Consolidar el trabajo en equipos interdisciplinares

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Transversales:

CT1 - Adquirir capacidad de análisis y de síntesis.

CT2 - Adquirir capacidad de organización y planificación

CT3 - Consolidar la comunicación oral y escrita usando la terminología y las técnicas adecuadas



CT4 - Generar capacidad de razonamiento crítico

CT5 - Poseer iniciativa en la búsqueda de empleo y espíritu emprendedor, particularmente, en el ámbito de la economía social

Específicas:

CE3 - Adquirir capacidad para realizar análisis y diagnósticos sobre situación y necesidades empresariales y laborales para mejorar la empleabilidad y responder a las necesidades del sistema productivo en el territorio.

CE4 - Elaborar y evaluar estrategias y actuaciones de promoción socioeconómica e inserción laboral sobre el mercado de trabajo en un ámbito territorial concreto.

CE5 - Adquirir capacidad para realizar funciones de asesoramiento, representación y negociación en materia de políticas territoriales de empleo y aspectos sociolaborales.

CE6 - Elaborar y poner en marcha de proyectos e iniciativas empresariales (particularmente de autoempleo y economía social) y de generación de empleo de calidad.

CE7 - Adquirir capacidad para identificar, generar sinergias y dinamizar los principales actores y recursos territoriales existentes en los niveles local, autonómico, nacional y europeo en el campo de las políticas de empleo, y de propiciar la formación de redes y alianzas que permitan una acción territorial integrada

CE8 - Adquirir capacidad para acometer y seguir procedimientos sobre promoción del empleo y desarrollo local y regional ante instituciones públicas y/o privadas.

CE9 - Aplicar los conocimientos adquiridos al diseño y evaluación de propuestas, programas y proyectos de empleo (formación, orientación, mejora de la empleabilidad y el emprendimiento, etc.) adaptados a realidades territoriales específicas.

CE12 - Adquirir capacidad para gestionar y dirigir empresas y entidades propias del ámbito del empleo y centros de información y documentación laboral y de desarrollo local

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

El alumnado debe estar en disposición de conocer las bases teóricas, los modelos, los procesos y principales técnicas en orientación laboral y en el desarrollo del emprendimiento. Al final de la materia, debe saber aplicar las principales técnicas, procesos y herramientas de apoyo en orientación laboral y emprendimiento.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

1. La Orientación Laboral como elemento transversal en el desarrollo de políticas activas de empleo en el territorio.
2. Factores que intervienen en la empleabilidad de las personas que demandan empleo.
3. Procesos básicos implicados en la búsqueda y el mantenimiento del empleo.
4. Modelos metodológicos de intervención en orientación laboral.
5. Desarrollar el espíritu emprendedor. El perfil del Técnico en orientación emprendedora. La Economía Social como fórmula de autoempleo.
6. Dimensiones básicas de intervención orientadora desde una perspectiva integral.
7. Recursos e instrumentos de apoyo en orientación laboral y profesional.
8. El papel de las TICs y los Medios Sociales aplicado a los procesos de orientación e inserción laboral.

BIBLIOGRAFÍA

Alvarez Alonso, J.L. y Priesca Balbín, P. (1994): Técnicas y estrategias para la búsqueda de empleo: Manual del demandante de empleo. Avilés. Fondo de Formación.

Álvarez González, M (1992) Orientación Profesional. CEDES, 1992.

Álvarez González, M. (1995). Orientación Profesional. Barcelona: Cedecs.



- Álvaro, J.L. (1992). Desempleo y bienestar psicológico. Madrid. Siglo XXI.
- Aramburur-Zabala, L. (1998). Determinantes psicosociales de la búsqueda de empleo. *Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones*, 14, 315-331.
- Bethell-Fox, Ch.E. (1992). Selección y contratación basadas en competencias. En: A. Mitrani, y otros (Coords.) *Las competencias: clave para una gestión integrada de los recursos humanos*. Bilbao: Ediciones Deusto, 71-90.
- Blanch, J.M. (1990). *Del viejo al nuevo paro: Un análisis psicológico y social*. Barcelona: PPU.
- Buendía, J. (1990). Psicopatología del desempleo. *Anales de Psicología*, 6 (1), 21-36.
- Caniceros, J.C. y Oteo, E. (2003): Orientación sociolaboral basada en itinerarios. Madrid, Fundación Tomillo 422-436.
- Comisión Europea (1994): *Guía europea para los consejeros de orientación*. Bruselas.
- Consejería de Empleo y Desarrollo Tecnológico. Junta de Andalucía (2002): *La orientación profesional en el Programa "Andalucía Orienta"*. Sevilla, 2002.
- Consejería de Industria, Comercio y Turismo. Junta de Andalucía (1995): *Inserción laboral de jóvenes desfavorecidos*. Sevilla,
- Consejería de Industria, Turismo y Empleo. Principado de Asturias (1993): *Guía de orientación profesional del alumno. Programa "Acción" Iniciativa Euroform*.
- Climent-Rodríguez, J.A., Navarro-Abal, Y., López-López, M.J., Gómez-Salgado, J. y Aparicio-García, M.E. (2019) Grieving for job loss and its relation to the employability of olders jobseekers. *Frontiers in Psychology (Vol. X)*, pp 1-12. Frontiers Media. Lausanne, Switzerland.
- Climent-Rodríguez, J.A. y Navarro-Abal, Y. (2018) Percepción de la orientación laboral como política de empleo eficaz. *Ekonomiaz, Revista Vasca de Economía*. 93(1), p.p 155-171. Gobierno del País Vasco. Vitoria, España.
- Climent-Rodríguez, J.A., Navarro-Abal, Y. y López-López, M.J. (2017) Ansiedad, Gestión conductual del conflicto y estrategias de afrontamiento en profesionales de la orientación laboral. *Universitas Psicológica*. Vol 16 N° 3. Universidad Pontificia Javeriana de Bogota. Colombia.
- Climent-Rodríguez, J.A. y Navarro-Abal, Y. (2016) Nuevos retos en orientación laboral: de itinerarios personales de inserción a la construcción de marcas profesionales. *REOP Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*. Vol. 27 N° 2, pp. 126 - 133- UNED - Asociación Española de Orientación y Psicopedagogía. España.
- Climent-Rodríguez, J.A., Navarro-Abal, Y. (2010) Importancia de la orientación profesional en el desempeño de competencias profesionales y aumento de la empleabilidad dentro del Marco del Espacio Europeo de Educación Superior. *Curriculum, revista de teoría, investigación y práctica educativa*. Vol. 23, pp. 165-177. Universidad de La Laguna. España
- De Pablo, J.M. (1996). Desarrollo de los aspectos personales para la ocupación: una metodología para el cambio con grupos de desempleados. *Intervención Psicosocial*, 15, 75- 101.
- De Pablo, J.M. (1995): "Sistemas humanos e inserción socioprofesional: la construcción de una realidad para el empleo". *Revista Sistemica*, nº 0. Págs. 119-128.
- De Pablo, J.M. (1996): "Desarrollo de los aspectos personales para la ocupación una metodología para el cambio con grupos de desempleados". *Revista de Intervención Psicosocial*. Volumen V, n.15..
- Del Río, E., Jover, D. y Riesco, L. (1990): *Formación y empleo*. Barcelona: Ed. Paidós.
- Díaz-Batanero, C., Navarro-Abal, Y., Climent-Rodríguez, J.A., Ortega-Campos, E., López López, M.J., Casado- Carrasco, J. (2016). Pérdida y afrontamiento en desempleados: adaptación del Inventario Texas Revisado de Duelo a la situación de pérdida de empleo. *RIDEP Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*. Vol 42 N° 2. pp 111-124.



Asociación Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica. Portugal.

Fernández Garrido, J., Navarro-Abal, Y., Climent-Rodríguez, J.A. (2013) ¿Cuál es el papel de las políticas activas de mercado de trabajo en tiempos de crisis? Barataria, revista castellano-manchega de ciencias sociales Vol. Nº 15, pp. 95-110. ACMS (Asociación Castellano-Manchega de Sociología). España.

Fernández Garrido, J. (2010). El tiempo y el espacio de las actividades de orientación. Cuadernos del Mercado de Trabajo, 5. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

Fernández Garrido, J. y Aramburu-Zabala, L. (2000) Inserción y preparación para el empleo: un estudio longitudinal Revista de educación, 321, págs. 137-152.

Fernández Garrido, J. y Aramburu-Zabala, L. (2000) Diferencias de género en los procesos de selección para la formación para el empleo: un estudio empírico. Journal of work and organizational psychology, 16, Nº 3, 2000, págs. 329-340

Fernández Garrido, J. y Aramburu-Zabala, L. (1999) Intervención sociolaboral: del problema del empleo al empleo como problema. Psychosocial Intervention, Vol. 8, Nº. 3, págs. 307-330

Fernández Garrido, J. y Aramburu-Zabala, L. (1996) Formación y orientación laboral. Ministerio de Educación Cultura y Deporte, Gobierno de España.

Fernández Garrido, J. y Aramburu-Zabala, L. (1995) Mobile: módulos de orientación, búsqueda, información y localización de empleo. Manual del profesor/a. Madrid: C.S. de C.C.O.O., D.L.

Fernández Garrido, J. y Aramburu-Zabala, L. (1994) ¿De qué hablamos cuando hablamos de empleo? Psychosocial Intervention, Vol. 3, Nº. 8, 1994, págs. 9-26

Frago, E.; Jover, D.; López, V.M. Márquez, F. y Mora, G. (1999): Trabajar para vivir: una propuesta innovadora de inserción sociolaboral. Ed. Miranguano – Grupo Promocions.

Fundación Andaluza Fondo de Formación y Empleo. Junta de Andalucía (2009). El desarrollo de competencias en los procesos de orientación. Sevilla: Servicio Andaluz de Empleo. Consejería de Empleo de la Junta de Andalucía

Fundación Andaluza Fondo de Formación y Empleo. Junta de Andalucía (2008). Diccionario de competencias para la búsqueda activa de empleo. Sevilla: Servicio Andaluz de Empleo. Consejería de Empleo de la Junta de Andalucía.

Gil Flores, J.L. (2007). La evaluación de competencias laborales, en revista Educación XX1, número 010, pp.83-106. Madrid: Universidad Nacional a Distancia.

Jahoda, M. (1987). Empleo y desempleo: un análisis socio-psicológico. Madrid: Morata.

Instituto Andaluz de la Mujer. Junta de Andalucía (1995): Guía OPEM. Instituto Andaluz de la Mujer, Sevilla.

Martínez, M.F., García, M. y Maya, I (2001). El rol del apoyo social y las actitudes hacia el empleo en el emplazamiento laboral de los inmigrantes. Anuario de Psicología, 23(3), 51-65.

Navarro-Abal, Y., Climent-Rodríguez, J.A, López-López, M.J. y Gómez-Salgado, J. (2018) What does work mean for those in search of labor? Meaning of work for unemployed who attend an employee orientation program. Frontiers in Psychology (Vol. IX), 1788, pp 1-10. Frontiers Media. Lausanne, Switzerland.

Navarro-Abal, Y., Climent-Rodríguez, J.A, López-López, M.J. y Gómez-Salgado, J. (2018) Psychological coping with job loss. Empirical study to contribute to the development of unemployed people. Int. J. Environ. Res. Public Health, 15, 1787. MDPI AG, Basel, Switzerland.

Navarro-Abal, Y., Climent-Rodríguez, J.A. (2011) Oficinas virtuales de empleo, el reto de universalizar los Servicios Públicos de Empleo (SPE). Trabajo: revista andaluza de relaciones laborales. Vol. 24, pp. 77-89. Asociación Estatal de Centros de Relaciones Laborales y Ciencias del Trabajo. Universidad de Huelva. España.

Ortega, D., Rascado, E., Jiménez, M.; García, F. y Martínez, A. (2004): Manual metodológico de acompañamiento para la



incorporación social y laboral. Málaga, Proyecto

Piqueras, R. (2007). La orientación profesional en el empleo: los itinerarios de inserción. <http://rafaelpiqueras.blogspot.com/2007/07/modulo-36-laorientacin-profesional-en.html>

Retuerto, E. (1997). El nuevo enfoque de las competencias profesionales y el aprendizaje a lo largo de la vida. Revista del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, 97, 103-114.

Schlossberg, N.K. (1984). Counseling Adults in Transition . New York: Prediger Pub. Co.

Super, D.E. (1974). Un modelo de desarrollo de la vida como carrera. Revista de psicología general y aplicada . 147, 663-682.

Vinokur, A., Caplan, R. D., y Williams, C. C. (1987). Attitudes and social support: Determinants of job-seeking behavior and well-being among the unemployed. Journal of Applied Social Psychology, 17, 1007-1024.

Warr, P.B. (1983). Work ,jobs and unemployment. Bulletin of the British Psychological society, 36, A39-A83.

Warr, P. y Jackson, P. (1985) Factors influencing the psychological impact of prolonged unemployment and reemployment. Psychological Medicine, 15, 795-807.

Watts, A. G.; Dartois, C. Y Plant, P. (1988). Educational and Vocational Guidance Services: for the 14-25 age group in the European Community . Maastricht: Presses interuniversitaires européennes.

METODOLOGÍA DOCENTE

Clases magistrales/expositivas

Preparación de trabajos de curso (lectura y análisis de documentos, búsqueda y consulta de bibliografía específica)

Estudio de casos

Ejercicios prácticos

Aprendizaje tutorizado

Participación en foros de debate, chats, videoconferencias

Autoaprendizaje a través del material preparado por el profesor (presentaciones con o sin voz en off, videos, páginas webs, etc.)

EVALUACIÓN

El alumnado podrá elegir entre las propuestas en los términos que indique el profesorado:

- **Estudio de Caso 1** (25% del total de la evaluación de la asignatura)
- **Estudio de Caso 2** (25% del total de la evaluación de la asignatura)
- **Trabajo de Investigación** (25% del total de la evaluación de la asignatura)
- **Chats temáticos** (25% del total de la evaluación de la asignatura)

Además, todo el alumnado deberá realizar un **Examen tipo test** al final del periodo lectivo de la asignatura (25% del total de la evaluación de la asignatura)

INFORMACIÓN ADICIONAL