



GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

DESARROLLO LOCAL, PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA Y EMPLEO

MÓDULO	MATERIA	MODALIDAD	SEMESTRE	CARÁCTER	CRÉDITOS (ECTS)
OPTATIVIDAD COMÚN	7	SP	1	OPT.	5
PLATAFORMA VIRTUAL	Moodle-UHU				
HORARIO	https://www.masterempleo.com/planificacion-enseanzas/calendarios-docencia-examenes/				
COORDINACIÓN:					
NOMBRE	ROCÍO MUÑOZ BENITO				
CATEGORÍA (DOCTOR)	PROFESORA AYUDANTE DOCTORA (ACREDITADA A CONTRATADA DOCTORA)				
DEPARTAMENTO	Estadística, econometría, Investigación Operativa, Organización de empresas y Economía Aplicada				
ÁREA (UNIVERSIDAD)	Economía Aplicada (UCO)				
DIRECCIÓN POSTAL	Facultad de Ciencias del Trabajo-UCO. c/ Adarve, s/n (14071)				
TELÉFONO	957218284		E-MAIL	dt1muber@uco.es	
PROFESORADO					
NOMBRE	MANUEL GARCÍA JIMÉNEZ				
CATEGORÍA (DOCTOR)	T.U.	ECTS	1		
DEPARTAMENTO	Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social				
ÁREA (UNIVERSIDAD)	Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social (UCO)				
DIRECCIÓN POSTAL	Facultad de Ciencias del Trabajo-UCO. c/ Adarve, s/n (14071)				
TELÉFONO	957-211-083	E-MAIL	dt1gajim@uco.es		
HORARIO TUTORÍAS					
NOMBRE	DAVID FLORES RUÍZ				
CATEGORÍA (DOCTOR)	C.D.	ECTS	2		
DEPARTAMENTO	Economía Aplicada				
ÁREA (UNIVERSIDAD)	Economía Aplicada-UHU				
DIRECCIÓN POSTAL					
TELÉFONO	959-217-887				
E-MAIL	david.flores@dege.uhu.es				
HORARIO TUTORÍAS					
MÁSTER EN EL QUE SE IMPARTE					
MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN EMPLEO. <i>ESTRATEGIAS Y GESTIÓN DE SERVICIOS Y POLÍTICAS TERRITORIALES DE EMPLEO</i>					





PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)

Es recomendable que el alumnado se interese por la actualidad económica y los modelos económicos afines a la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL MÁSTER)

1. Desarrollo Local y desarrollo rural. Marco competencial
2. Agentes e instrumentos y programas de apoyo al Desarrollo económico y empresarial local y a la creación de empleo en el ámbito local.
3. Desarrollo local sostenible.
4. Elaboración de planes y proyectos de desarrollo local y rural.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS DEL MÓDULO

Competencias generales:

G1 - Poseer capacidad para la toma de decisiones y resolución de problemas.

G2 -. Aplicar los conocimientos a la práctica

G3.-. Consolidar el trabajo en equipos interdisciplinares

B10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de

ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias transversales:

CT1 - Adquirir capacidad de análisis y de síntesis.

CT2 - Adquirir capacidad de organización y planificación

CT4 - Generar capacidad de razonamiento crítico

CT5 - Poseer iniciativa en la búsqueda de empleo y espíritu emprendedor, particularmente, en el ámbito de la economía social

CT6 - Adquirir capacidades y compromiso ético con el medio ambiente y la cultura de la paz, para colaborar en la consecución de

una sociedad más justa y democrática, y respetuosa con los derechos fundamentales, particularmente en materia de igualdad de

género y de oportunidades (especialmente respecto de colectivos con mayores dificultades).

Competencias específicas:

E2 - Analizar y comprender las diferentes dinámicas económicas, sociales y culturales que intervienen en la configuración de los mercados de trabajo regionales y locales

E3) Adquirir capacidad para realizar análisis y diagnósticos sobre situación y necesidades empresariales y laborales para mejorar la empleabilidad y responder a las necesidades del sistema productivo en el territorio.

E4 Elaborar y evaluar estrategias y actuaciones de promoción socioeconómica e inserción laboral sobre el mercado de trabajo en un ámbito territorial concreto.

E5 Adquirir capacidad para realizar funciones de asesoramiento, representación y negociación en materia de políticas territoriales de empleo y aspectos sociolaborales.

(E6) Elaborar y poner en marcha de proyectos e iniciativas empresariales (particularmente de autoempleo y economía social) y de generación de empleo de calidad.

(E7) Adquirir capacidad para identificar, generar sinergias y dinamizar los principales actores y recursos territoriales existentes en los niveles local, autonómico, nacional y europeo en el campo de las políticas de empleo, y de propiciar la formación de redes y alianzas que permitan una acción territorial integrada

(E8) Adquirir capacidad para acometer y seguir procedimientos sobre promoción del empleo y desarrollo local y regional ante instituciones públicas y/o privadas.





(E9) Aplicar los conocimientos adquiridos al diseño y evaluación de propuestas, programas y proyectos de empleo (formación, orientación, mejora de la empleabilidad y el emprendimiento, etc.) adaptados a realidades territoriales específicas en los niveles local, autonómico, nacional y europeo en el campo de las políticas de empleo, y de propiciar la formación de redes y alianzas que permitan una acción territorial integrada

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

El alumnado debe adquirir las competencias propias establecidas en el plan de estudios.
El alumnado debe estar capacitado para comprender el marco competencial en materia de desarrollo local y los agentes que en él intervienen.
Al concluir la materia, el alumnado debe ser capaz de reconocer y llevar a cabo programas, proyectos y planes de desarrollo local y rural, con incidencia en el empleo y el emprendimiento, de ámbito comunitario, estatal y regional; con integración de los Objetivos de Desarrollo Sostenible

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

1. El concepto de desarrollo.

- 1.1- Marco competencial, principios y objetivos del Desarrollo.
- 1.2- Indicadores.
- 1.3- El desarrollo local.

2- La planificación en instituciones y empresas.

- 2.1- Tipologías.
- 2.2- Estructura de un plan estratégico.

3. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

- 3.1- Objetivos y metas.
- 3.2- La Agenda 2030. Estudio de casos.

4. Modelos económicos alternativos.

- 4.1- Economía Circular.
- 4.2- Economía Social y Solidaria.
- 4.3- Economía del Bien Común.

5. Agentes implicados en los procesos de desarrollo local.

- 5.1- Modelos de desarrollo empresarial local.
- 5.2- Instrumentos de apoyo al Desarrollo Local: programas comunitarios, nacionales y regionales.
- 5.3- El Tercer Sector de Acción Social.

BIBLIOGRAFÍA

Al comienzo del módulo el profesorado podrá incluir nueva bibliografía a la ya especificada.

- CABEZA PEREIRO, J./ BALLESTER PASTOR, M.A. La Estrategia Europea para el Empleo 2020 y sus repercusiones en el ámbito jurídico laboral. Colección Informes y Estudios. Ministerio de Trabajo e Inmigración. 2010. Pág. 23.
- HERNÁNDEZ-ASCANIO, J., RICH-RUIZ, M. (2020) Caracterización de organizaciones del Tercer Sector desde el enfoque de la innovación social. Discusión a partir de un caso etnográfico. Innovar, [S.l.], v. 30, n. 75, p. 71-86, ene. 2020. DOI:<https://doi.org/10.15446/innovar.v30n75.83258>.
- MARBÁN, V. (2000) Estructura económica y organizativa de las entidades voluntarias en España. Economistas, nº83.





- MISHRA, R. (1989). El Estado de Bienestar después de la crisis: los años 80 y más allá. In Crisis y futuro del Estado del Bienestar (pp. 55-80). Alianza.
- MORENO, L., PINO, E. DEL, MARÍ-KLOSE, P. y MORENO-FUENTES, F. J. Los sistemas de bienestar europeos tras la crisis económica. Madrid: Programa EUROSOCIAL, 2014, p. 15. Documento de Estudio n. 3. Serie: Análisis Área: Políticas Sociales
- MUÑOZ DE BUSTILLO, R. (2008). La Transición político-económica y la construcción del Estado de Bienestar en España (1975-1986). Foro de educación, 6(10), 11-22.
- MUÑOZ DE BUSTILLO LLORENTE, R. "La cohesión territorial: Unión Europea y fondos estructurales". Cuadernos de Relaciones Laborales. Vol. 20, núm. 1 (2002).
- PRICE WATERHOUSE COOPERS (2019) Radiografía del Tercer Sector Social en España: retos y oportunidades en un entorno cambiante.
- RODRÍGUEZ CABRERO, G. (2004). El Estado de Bienestar en España: debates, desarrollo y retos (Vol. 251). Editorial Fundamentos.
- RODRIGUEZ CRESPO, M.J. Instituciones y Política de Empleo en la Unión Europea. Formación profesional en Navarro Nieto, F., Rodríguez- Piñero Royo, M, Gómez Muñoz, J.M. (directores), Manual de Derecho Social de la Unión Europea. Editorial Tecnos. 2011.
- SALINAS, F. (1998) El Estado de bienestar y las Organizaciones voluntarias» en ¿Trabajo voluntario o participación?: Elementos para una Sociología del tercer sector (coord. A. Jerez), Madrid, Tecnos.
- WILKINSON R. y PICKETT, K. (2009) Desigualdad. Un análisis de la (in)felicidad colectiva, Editorial Turner, Madrid.

ENLACES RECOMENDADOS

La siguiente lista de enlaces de interés se podrá actualizar al comienzo de cada curso:
https://www.ilo.org/global/about-the-ilo/newsroom/news/WCMS_670577/lang-es/index.htm
<https://www.agenda2030.gob.es/es/objetivos>
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>
<http://www.exteriores.gob.es/Portal/es/PoliticaExteriorCooperacion/Agenda2030/Paginas/Inicio.aspx>

METODOLOGÍA DOCENTE

Clases magistrales/expositivas (Mod. SP)
 Preparación de trabajos de curso (lectura y análisis de documentos, búsqueda y consulta de bibliografía específica) (Mod. SP)
 Estudio de casos (Mod. SP)
 Ejercicios prácticos (Mod. SP)
 Seminarios y debates (Mod.SP)
 Aprendizaje tutorizado (Mod. SP)
 Orientación y supervisión del estudio online (Mod. SP)
 Participación en foros de debate, chats, videoconferencias (Mod. SP)
 Autoaprendizaje a través del material preparado por el profesor (presentaciones con o sin voz en off, videos, páginas html, etc.) (Mod. SP)

EVALUACIÓN

- Participación en sesiones teórico/prácticas (Mod. SP): Pond. 10.0.
- Elaboración de Trabajos Específicos, por escrito, sobre los contenidos de la asignatura (tales como supuesto práctico, reseñas y/o comentarios críticos de lecturas, de las visitas y trabajos de campo, valoración de chats y/o videoconferencias, etc.) (Mod. SP): Pond. 30.0.
- Elaboración de Trabajo de Síntesis Personalizado sobre la temática de la asignatura (Trabajo de curso) (Mod. SP): Pond. 30.0.
- Pruebas escritas (Mod. SP): Pond. 30.0.





INFORMACIÓN ADICIONAL

El material para el seguimiento de la asignatura se encontrará disponible en la plataforma Moodle antes de inicio de las sesiones.

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.

